Kalendarz dostosowanych zajęć sezonowych i okolicznościowych

Wrzesień–sierpień



24 krótkie aktywności

Elastyczny udział

Gotowe karty planowania

Wspólny czas z miejscem na własny wybór

Jak planować udział i dostęp



Przed zajęciami

Przygotuj kartkę, ołówek i wskazane bezpieczne przedmioty. Przygotowanie zajmuje około pięciu minut; czas udziału ustal z uczniem.

Zapowiedz temat. Zaproponuj wybór, pomoc i neutralną alternatywę. Nie wymagaj dotyku, jedzenia, śpiewu ani publicznego występu.

Uczeń może mówić, wskazywać, używać AAC, odmówić lub poprosić o przerwę. Pomoc nie pomniejsza sukcesu.

Daty ruchome i terminy szkolne sprawdź w roku użycia. Wielkanoc może przypadać w marcu lub kwietniu; przenieś temat.



Szanuj różne rodziny, wyznania, brak praktyk religijnych i żałobę. Nie pytaj publicznie o osobiste powody odmowy.

Przykłady są fikcyjne. Nie zbieraj zdjęć ani prywatnych danych dzieci. Materiał autorski, edukacyjny; nie jest procedurą kliniczną ani urzędowym kalendarzem.

Możliwy udział:



[forma]

Dostępna przerwa:



[miejsce]

Alternatywa:



[wybór]

Roczny przegląd tematów

Rok szkolny: [wpisz]

Wrzesień:
- sala
- plan dnia



Październik:
- kolory
- deszcz



Listopad:
- ważne osoby
- wspólnota



Grudzień:
- przygotowania
- różne sposoby świętowania



Styczeń:
- nowy początek
- ciepło i zimno



Luty:
- życzliwość
- odpoczynek



Marzec:
- oznaki wiosny
- roślina



Kwiecień:
- otoczenie
- tradycje i wybór



Maj:
- bliscy
- wspólne wyjście



Czerwiec:
- prawa i wybory
- zakończenie roku



Lipiec:
- plan wakacyjny
- upał



Sierpień:
- zmiana
- powrót



Przesuwaj tematy zgodnie z pogodą, kalendarzem wydarzeń i potrzebami grupy.

Ważna okazja:
[nazwa]

Sprawdzona data w wybranym roku:
[data]

Wersja neutralna:
[temat]

Wrzesień: poznajemy salę

Cel: wskazać miejsce wsparcia.

Materiały: rysunkowa mapa sali.

1. Pokaż mapę i trzy zaznaczone miejsca.



2. Uczeń wybiera, które chce poznać.



3. Dorosły pokazuje dostęp do wybranego miejsca.



4. Sprawdźcie, jak poprosić o pomoc.





Dostęp: przygotuj szeroką drogę zamiast przeszkód.

Rozumienie: pokaż jedno miejsce naraz.

Komunikacja: udostępnij nazwę miejsca w AAC.

Obserwacja: wskazuje jedno miejsce lub prosi o pokazanie. Zapisz pomoc.

Karta do użycia


Stolik pracy


Kącik przerwy


Miejsce pomocy


Pokaż mi


Pomoc


Przerwa

Wrzesień: nasz plan dnia

Cel: wskazać kolejność dnia.

Materiały: trzy karty aktywności.

1. Przeczytaj plan czytanie–rysowanie–przerwa.
2. Uczeń wskazuje bieżące działanie.
3. Po krótkim etapie oznacza zakończenie.
4. Zapytaj o gotowość na następny etap.

- **Dostęp:** partner przestawia wybraną kartę.
- **Rozumienie:** zacznij od dwóch kart.
- **Komunikacja:** udostępnij „potrzebuję czasu".

Obserwacja: wskazuje teraz i potem lub prosi o przypomnienie. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Czytanie



Rysowanie



Przerwa

Teraz	Potem	Na końcu

Gotowe

Potrzebuję czasu

Październik: jesienne kolory

Cel:
porównać barwy liści.

Materiały:
sześć dużych papierowych liści.



1. Pokaż trzy pola kolorów.
2. Uczeń wybiera liść i porównuje barwę.
3. Wskazuje pole albo mówi, że barwa jest inna.
4. Zapytaj, czy chce porównać następny.

Dostęp:
duże liście wskazywane bez chwytania.

Rozumienie:
porównaj dwa kontrastowe kolory.

Komunikacja:
przyjmij „inny kolor" bez narzucania jednego dopasowania barw mieszanych.

Obserwacja:
dobiera dwa liście lub wyjaśnia niejednoznaczność. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Żółty	Czerwony	Brązowy
Liść brązowy	Liść czerwony	Liść żółty
Liść żółtozielony	Liść brązowożółty	Liść czerwonożółty
Inny kolor	Pomoc	

Październik: deszczowy dzień



Cel: wybrać przygotowanie na deszcz.

Materiały: scena pogody i trzy karty ubrań.

1. Obejrzyjcie deszcz na rysunku, bez polewania.
2. Uczeń wybiera ubranie na krótkie wyjście.
3. Zapytaj o wygodę i potrzebną pomoc.
4. Dorosły sprawdza warunki przed wyjściem.

Dostęp: nie wymagaj przymierzania.

Rozumienie: porównaj dwa ubrania z opisem funkcji.

Komunikacja: dostępne „niewygodne" i „inaczej".

Obserwacja: wskazuje wybór i potrzebne wsparcie. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Pada deszcz

Kurtka przeciwdeszczowa

Kalosze

Lekka koszulka

Niewygodne

Wybieram inaczej

Pomoc

Przerwa

Listopad: pamiętamy o ważnych osobach

Cel: wybrać sposób pamiętania lub odmowę.

Materiały: kartka i ołówek.

1. Zapowiedz temat ważnych osób bez pytania o stratę.
2. Uczeń wybiera rysunek, zdanie albo neutralny wzór.
3. Dorosły zapisuje tylko to, co uczeń chce przekazać.
4. Uczeń decyduje, czy zachować pracę prywatnie.

Dostęp: bez obowiązku opowiadania przed grupą.

Rozumienie: pokaż dwa sposoby działania.

Komunikacja: umożliwiaj komunikat „nie chcę mówić".

Obserwacja: przekazuje wybór, także odmowę. Zapisz pomoc.



Karta do użycia

Ważna osoba, jeśli chcę



Rysunek



Zdanie



Neutralny wzór



Nie chcę mówić



Zachowuję prywatnie



Przerwa



Listopad: symbole wspólnoty



Cel:
porównać symbole wspólnoty.

Materiały:
flaga Polski, mapa i kartka.

1. Nazwij flagę i mapę Polski.
2. Zapytaj, co dla ucznia oznacza wspólnota.
3. Uczeń wybiera symbol lub własny rysunek.
4. Ustalcie dobrowolną formę udziału w szkolnym wydarzeniu.

- **Dostęp:** nie wymagaj stania ani śpiewu.
- **Rozumienie:** pokaż mapę i flagę osobno.
- **Komunikacja:** umożliwiaj odmowę występu.
- **Obserwacja:** wskazuje symbol albo własny sposób udziału. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Flaga Polski



Mapa Polski



Moja wspólnota, jeśli chcę



Obserwuję



Tworzę rysunek



Nie występuję



Przerwa



Grudzień: zimowe przygotowania



1. Pokaż papierową śnieżynkę i drzewko.



2. Uczeń wybiera jeden kształt.



3. Układa go na kartce lub kieruje pomocą.



4. Odkłada pracę w uzgodnione miejsce.



Cel: wykonać wybrany etap dekoracji.

Materiały: kartka i duże gotowe kształty.

Dostęp: duże elementy bez drobnych ozdób.

Rozumienie: modeluj samo ułożenie kształtu.

Komunikacja: udostępnij „proszę ułożyć”.

Obserwacja: wybiera i wykonuje lub zleca jeden etap. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Wybierz



Wykonaj



Odłóż



Śnieżynka



Drzewko



Proszę ułożyć



Przerwa



Grudzień: świętujemy na różne sposoby

Cel: wybrać równorzędną formę grudniowego udziału.

Materiały: trzy karty działań.

1. Przedstaw Boże Narodzenie jako jedną z tradycji.
2. Pokaż trzy możliwości bez oceniania wyboru.
3. Uczeń wybiera kartkę, wzór zimowy lub czytanie.
4. Uzgodnijcie, czy praca pozostaje prywatna.

Dostęp: zapewnij ciche miejsce poza występem.

Rozumienie: pokaż po jednej możliwości.

Komunikacja: odpowiedź AAC jest pełnym wyborem.

Obserwacja: przekazuje wybór albo odmowę. Zapisz pomoc.



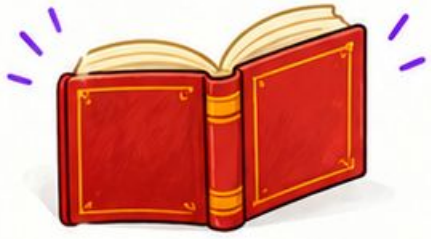
Karta do użycia



Boże Narodzenie: kartka, jeśli chcę



Zimowy wzór



Ciche czytanie



Nie chcę



Prywatnie



Chcę pokazać



Przerwa

Styczeń: nowy początek

Cel: wybrać mały cel po powrocie.

Materiały: kartka celu i ołówek.

1. Pokaż przykład: wybiorę miejsce pracy.



2. Uczeń wybiera własny cel lub pomija temat.



3. Ustalcie potrzebną pomoc i jeden etap.



4. Sprawdźcie rezultat bez obietnic „nowego siebie”.



Dostęp: cel może dotyczyć dostępności miejsca.

Rozumienie: zaoferuj dwa konkretne cele.

Komunikacja: udostępnij zmianę celu i odmowę.

Obserwacja: wybiera cel i potrzebne wsparcie. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Mój cel

Przykład: wybiorę miejsce pracy.

Potrzebna pomoc

Mój etap

Zmieniam cel

Nie teraz

Styczeń: ciepło i zimno

Cel: porównać ubiór w dwóch warunkach.

Materiały: dwie sceny i cztery ubrania.

1. Pokaż ogrzewaną salę i zimowy ogród.
2. Uczeń wybiera możliwe warstwy do jednej sceny.
3. Zapytaj o indywidualny komfort.
4. Dorosły sprawdza rzeczywiste warunki i pomaga zmienić ubiór.

Dostęp: bez dotykania lodu i gorących przedmiotów.

Rozumienie: porównaj jedną scenę z dwoma ubraniami.

Komunikacja: przyjmij „za ciepło” i „za zimno”.

Obserwacja: wskazuje warstwę i komunikuje komfort. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Ogrzewana sala



Zimowy ogród



Koszulka



Bluza



Kurtka



Czapka



Za ciepło ☐

Za zimno ☐

W sam raz dla mnie ☐

Pomoc

Luty: życzliwa wiadomość



Cel: wybrać treść życzliwej wiadomości.

Materiały: kartka i trzy symbole.

- **Dostęp:** bez obowiązkowych uścisków i publicznego czytania.
- **Rozumienie:** modeluj jedną krótką wiadomość.
- **Komunikacja:** nie zmieniaj komunikatu bez potwierdzenia.

1. Pokaż trzy propozycje wiadomości.
2. Uczeń wybiera odbiorcę lub fikcyjną postać.
3. Dyktuje, wskazuje albo rysuje treść.
4. Decyduje, czy chce ją przekazać.

Obserwacja: wybiera treść oraz sposób przekazania. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Dziękuję



Chcesz zrobić to razem?



Mogę pomóc?



Przekazuję



Zachowuję dla siebie



Nie teraz

Luty: odpoczynek w zimie



Cel:
wybrać dostępny zimowy odpoczynek.

Materiały:
menu sali i wyjścia.

1. Pokaż dwie możliwości w sali i jedną na zewnątrz.
2. Dorosły sprawdza pogodę i nadzór.
3. Uczeń wybiera albo proponuje własny odpoczynek.
4. Zapytaj, czy chce kontynuować.

- **Dostęp:** zapewnij odpoczynek bez wychodzenia.
- **Rozumienie:** pokaż dwa konkretne miejsca.
- **Komunikacja:** udostępnij „kończę”.
- **Obserwacja:** komunikuje wybór i ewentualną zmianę. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Czytanie w sali



Ciche siedzenie w sali



Krótki spacer z dorosłym

Inaczej

Kończę

Przerwa

Marzec: pierwsze oznaki wiosny

Cel: wskazać zmianę między porami roku.

Materiały: dwa rysunki tego samego miejsca.

Ten sam skwer zimą



Ten sam skwer wiosną



1. Obejrzyjcie ten sam skwer zimą i wiosną.
2. Uczeń wybiera szczegół do porównania.
3. Wskazuje zmianę lub mówi, że jej nie widzi.
4. Sprawdźcie drugą scenę bez oceniania tempa.

Dostęp: duże rysunki w stałym położeniu.

Rozumienie: porównaj tylko gałąź drzewa.

Komunikacja: umożliwiaj „nie widzę różnicy".

Obserwacja: wskazuje jedną rzeczywistą różnicę. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Co się zmieniło?



Nie widzę różnicy



Pokaż szczegół



Przerwa

Marzec: roślina potrzebuje wody



Cel: poprosić o sprawdzenie rośliny.

Materiały: rysunek rośliny i mała konewka.

1. Obejrzyjcie roślinę bez próbowania liści.
2. Uczeń prosi dorosłego o sprawdzenie potrzeby podlewania.
3. Dorosły ustala, czy i ile wody potrzeba.
4. Uczeń podlewa z pomocą lub kieruje działaniem.

- **Dostęp:** stabiina doniczka i lekka konewka.
- **Rozumienie:** modeluj prośbę przed działaniem.
- **Komunikacja:** AAC dostępne poza mokrym miejscem.
- **Obserwacja:** zgłasza sprawdzenie i wybiera zakres pomocy. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Sprawdź



Poproś



Podlej z pomocą, jeśli potrzeba



Czy roślina potrzebuje wody?



Proszę podlać



Stop



Pomoc



Kwiecień: dbamy o otoczenie







Cel:
wybrać bezpieczne działanie dla otoczenia.

Materiały:
trzy rysunki sytuacji.

1. Pokaż kartkę na podłodze, otwarty kran i rozbity przedmiot.
2. Uczeń wybiera możliwe działanie z pomocą.
3. Dorosły zabezpiecza rozbity przedmiot; uczeń go nie dotyka.
4. Omówcie jeden realny krok w sali.

Dostęp: ćwicz tylko na rysunkach zagrożeń.

Rozumienie: porównaj jedną scenę z dwoma działaniami.

Komunikacja: przyjmij wskazanie karty pomocy.

Obserwacja: wskazuje pomoc dorosłego przy niebezpiecznym przedmiocie. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Kartka na podłodze



Otwarty kran



Rozbity przedmiot



Stop: wołam dorosłego



Podnieś czystą kartkę, jeśli możesz



Nie dotykam



Poproś o zakręcenie

Kwiecień: wiosenne tradycje i wybór



Cel:

wybrać wiosenną aktywność z poszanowaniem tradycji.

Materiały:

papierowa pisanka, kwiat i obrazek ogrodu.

Karta do użycia

Rok: [wpisz] _____

Data Wielkanocy: [sprawdź] _____

1. Sprawdź termin Wielkanocy w wybranym roku.

2. Przedstaw trzy równorzędne opcje.

3. Uczeń wybiera pisankę, kwiat lub opowiadanie o ogrodzie.

4. Uzgodnijcie pomoc i możliwość zmiany.

Dostęp: tylko duże papierowe elementy, bez jajek i żywności.

Rozumienie: pokaż po jednej opcji.

Komunikacja: umożliwiaj „nie obchodzę" bez wyjaśniania.

Obserwacja: wybiera aktywność lub odmawia. Zapisz pomoc.



Papierowa pisanka, jeśli chcę ☐



Papierowy kwiat ☐



Opowieść o ogrodzie ☐



Nie obchodzę ☐

Zmieniam wybór ☐

Przerwa ☐

Maj: rodzina i bliscy



Cel: wybrać adresata lub prywatną formę pracy.

Materiały: kartka i ołówek.

1. Zapowiedz Dzień Matki jako dobrowolny temat.
2. Uczeń wybiera mamę, inną bliską osobę albo pracę dla siebie.
3. Tworzy rysunek lub dyktuje wiadomość.
4. Sam decyduje o przekazaniu.

- **Dostęp:** bez obowiązku ujawniania sytuacji rodzinnej.
- **Rozumienie:** pokaż dwie formy pracy.
- **Komunikacja:** umożliwiaj „nie chcę o tym mówić".
- **Obserwacja:** wybiera adresata, alternatywę albo odmowę. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Dzień Matki, jeśli chcę



Dla mamy



Dla bliskiej osoby



Dla siebie



Nie chcę o tym mówić



Rysunek



Wiadomość



Przerwa

Maj: wspólne wyjście

Cel: poznać kolejność wspólnego wyjścia.

Materiały: trzy rysunki trasy i karta przerwy.

1. Pokaż fikcyjną trasę sala–szatnia–ogród.
2. Uczeń wskazuje kolejny punkt i osobę wsparcia.
3. Uzgodnijcie miejsce przerwy oraz sygnał zatrzymania.
4. Dorosły sprawdza dostępność i nadzoruje rzeczywiste wyjście.

Dostęp: zapewnij alternatywę bez schodów.

Rozumienie: porównaj dwa sąsiednie punkty.

Komunikacja: sygnał stop dostępny przez całą drogę.

Obserwacja: wskazuje kolejny punkt lub prosi o pomoc. Zapisz pomoc.



Sala



Szatnia



Ogród

Karta do użycia



Idę z dorosłym



Stop



Potrzebuję przerwy



Pomoc

Czerwiec: moje prawa i wybory



Cel:
przekazać wybór i odmowę.

Materiały:
cztery karty komunikacji.

1. Przy Dniu Dziecka pokaż możliwość wyboru aktywności.



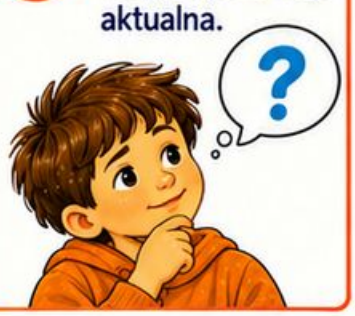
2. Uczeń wybiera rysowanie lub książkę, albo odmawia.



3. Dorosły reaguje na pomoc i przerwę.



4. Zapytaj, czy decyzja pozostaje aktualna.



Dostęp:
nie wymagaj uzasadnienia odmowy.

Rozumienie:
pokaż dwa komunikaty naraz.

Komunikacja:
nie uzależniaj AAC od wykonania zadania.

Obserwacja: przekazuje jeden komunikat, który dorosły respektuje. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Wybieram



Nie chcę



Pomoc



Przerwa



Rysowanie



Książka



Zmieniam decyzję

Czerwiec: kończymy rok



Cel:
wybrać sposób zakończenia roku.

Materiały:
kartka wcześniej–teraz i menu pożegnania.

1. Pokaż przykład: wcześniej szukałem miejsca, teraz wiem, gdzie poprosić o pomoc.



2. Uczeń wybiera własny przykład lub pomija go.



3. Wybiera machanie, wiadomość albo ciche wyjście z opiekunem.



4. Dorosły ustala dostępny udział w uroczystości.



Dostęp:
dostęp do cichego miejsca poza salą uroczystości.

Rozumienie:
podaj jeden konkretny przykład zmiany.

Komunikacja:
udostępnij „nie występuję”.

Obserwacja:
wybiera pożegnanie bez obowiązku występu. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Wcześniej _____



Teraz _____



Macham



Przekazuję wiadomość



Ciche wyjście z opiekunem



Nie występuję



Przerwa

Lipiec: bezpieczny plan wakacyjny



Cel: ułożyć wakacyjny plan z dorosłym.

Materiały: fikcyjna karta wyjścia.

1. Przedstaw fikcyjne wyjście do parku.
2. Uczeń wskazuje osobę wsparcia i plan powrotu.
3. Uzgodnijcie sygnał przerwy oraz prośbę o pomoc.
4. Dorosły nadzoruje wyjście; nie ćwiczcie samodzielnego oddalania.

Dostęp: wybierz dostępną trasę bez przeszkód.

Rozumienie: pokaż jeden punkt planu naraz.

Komunikacja: przećwicz sygnał pomocy w bezpiecznym miejscu.

Obserwacja: wskazuje dorosłego i sposób wezwania pomocy. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Przykład fikcyjny

Miejsce: park



Osoba wsparcia: opiekun



Powrót: razem z opiekunem



Przerwa



Potrzebuję pomocy

Zmieniam plan

Lipiec: ochrona przed upałem



Cel: poprosić o wsparcie podczas upału.

Materiały: karty cienia, wody i przerwy.

1. Pokaż rysunek gorącego dnia.



2. Uczeń wybiera prośbę o cień, wodę lub przerwę.



3. Dorosły zapewnia opiekę i odpowiednie warunki.



4. Przy dyskomforcie uczeń zgłasza pomoc, dorosły reaguje zgodnie z sytuacją.



Dostęp: nie wystawiaj ucznia na gorąco dla ćwiczenia.

Rozumienie: modeluj jedną prośbę.

Komunikacja: udostępnij komunikat dyskomfortu.

Obserwacja: przekazuje potrzebę lub prośbę o pomoc. Zapisz pomoc.

Karta do użycia



Proszę o cień



Proszę o wodę



Potrzebuję przerwy



Czuję dyskomfort



Potrzebuję pomocy

Sierpień: zmiana i przewidywalność

Cel: odróżnić znane elementy od zmian.

Materiały: trzy pola i fikcyjny przykład.

1. **Przeczytaj:** wracamy do tej samej szkoły, ale innej sali.
2. Uczeń wskazuje, co pozostaje i co się zmienia.
3. Wybiera pytanie do dorosłego.
4. Zapisz odpowiedź dopiero po sprawdzeniu.

Dostęp: zapowiedz nową salę rysunkiem.

Rozumienie: porównaj jedną parę znane–nowe.

Komunikacja: przyjmij „jeszcze nie wiem".

Obserwacja: wskazuje zmianę i pytanie albo prosi o wyjaśnienie. Zapisz pomoc.





Karta do użycia

Co zostaje	Co się zmienia	Kogo zapytam
 Ta sama szkoła	 Inna sala	 Gdzie będzie kącik przerwy?
 Zapytam nauczyciela	 Jeszcze nie wiem	 Pomoc

Sierpień: przygotowanie do powrotu

Cel: wybrać jeden krok przygotowania do powrotu.

Materiały:
lista trzech elementów.



1. Pokaż listę: przybory, plan, osoba wsparcia.



2. Uczeń wybiera jeden element do przygotowania.



3. Ustalcie, co zrobi dorosły i co uczeń.



4. Sprawdźcie rezultat; można poprosić o więcej pomocy.



Dostęp:
nie wymagaj manipulowania przyborami.

Rozumienie:
modeluj przygotowanie jednego elementu.

Komunikacja:
udostępnij „proszę sprawdzić".

Obserwacja:
wskazuje jeden krok i zakres potrzebnej pomocy. Zapisz pomoc.

Karta do użycia

Przybory



Plan dnia



Osoba wsparcia



Mój jeden krok

.....

Pomoc dorosłego

.....

Proszę sprawdzić

.....

Gotowe ☐

Przerwa



Karta dostosowania wydarzenia

Rok i data: [wpisz po sprawdzeniu]
Wydarzenie: [nazwa]
Przykład fikcyjny: szkolny apel. Możliwy udział to obserwowanie z boku; alternatywą jest omówienie tematu w cichym miejscu.

Sześć ustaleń

Bariery: [hałas, tłok lub inna trudność]

_____

_____

Zapowiedź: [co pokażemy wcześniej]

_____

_____

Dostęp: [miejsce, komunikacja, forma materiału]

_____

_____

Osoba wsparcia: [rola i dostępność]

_____

_____

Przerwa: [miejsce, sygnał i droga]

_____

_____

Alternatywa: [równorzędne działanie]

_____

_____

Miniagenda

1. Wprowadzenie.
2. Wybrany udział.
3. Przerwa lub zakończenie.

Zaproszenie

„Zapraszamy na [wydarzenie]. Możesz wybrać [rolą], obserwować lub skorzystać z [alternatywa]. Potrzebę zmiany przekaż przez [sposób]”.



Przed wydarzeniem sprawdź zgodę na wybraną rolę. Nie wymagaj występu, stroju ani obecności na całej uroczystości.

Tygodniowy plan elastyczny

Rok i tydzień: [wpisz]



Wybierz jeden krótki cel dziennie. Dzień wolny zostaw bez zadania. Zamiennik ma zachować możliwość udziału, nie być karą.

Przykład fikcyjny



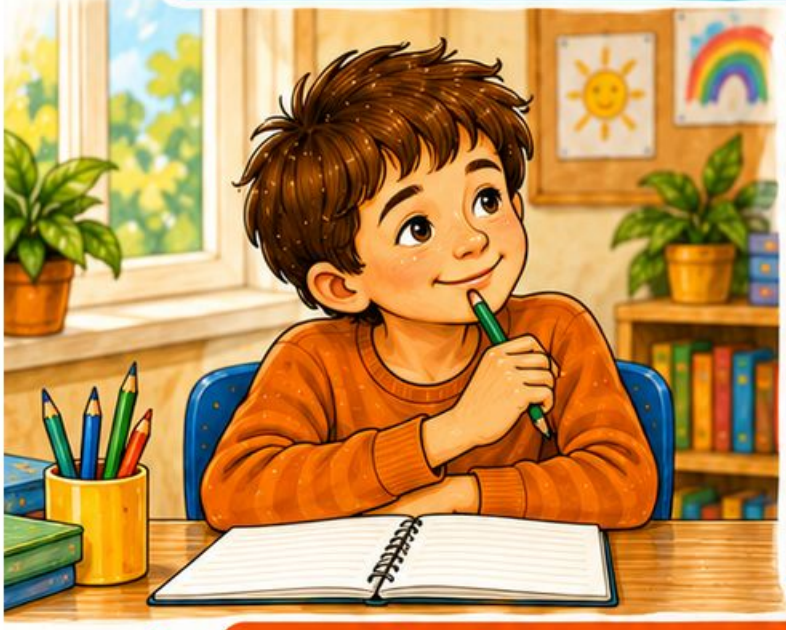
Cel: przekazać wybór.
Temat: jesienne kolory.
Dostęp: wskazanie dwóch liści.
Zamiennik: wybór koloru bez rozmowy grupowej.

Plan do uzupełnienia

Dzień	Cel	Temat	Dostęp	Zamiennik przy przeciążeniu
Poniedziałek	[cel]	[temat]	[dostęp]	[zamiennik]
Wtorek	[cel]	[temat]	[dostęp]	[zamiennik]
Środa	[cel]	[temat]	[dostęp]	[zamiennik]
Czwartek	[cel]	[temat]	[dostęp]	[zamiennik]
Piątek	[cel]	[temat]	[dostęp]	[zamiennik]

Jeśli uczeń odmawia, zapytaj o potrzebną zmianę.
Nie nadrabiaj automatycznie pominiętej aktywności.

Podsumowanie miesiąca



Miesiąc i rok: [wpisz]

Wybierz dwie krótkie obserwacje. Zapisuj warunki oraz pomoc, nie oceniaj gotowości do świętowania czy występu.

Przykład fikcyjny

Jan wybrał obserwowanie próby z boku. Pomogła zapowiedź dźwięków i możliwość wyjścia z dorosłym. Nie zdecydował się na występ; wybór uszanowano.

Cztery pola refleksji



Wybory ucznia:

[co przekazał i w jaki sposób]



Skuteczne wsparcie:

[co ułatwiło udział]



Trudności i warunki:

[co zauważono, bez przypisywania intencji]



Kolejny krok:

[jedna zmiana, osoba odpowiedzialna i termin sprawdzenia]



Pytanie dla ucznia

„Co chcesz zachować, a co zmienić?"

Odpowiedź, jeśli chce: [komunikat]

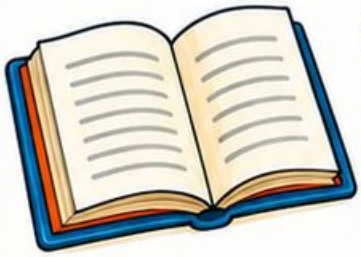


Do następnego planu przenieś pomocny warunek, nie obowiązek powtórzenia tej samej formy udziału.

Źródła – część 1

Podstawy dostosowania dostępu



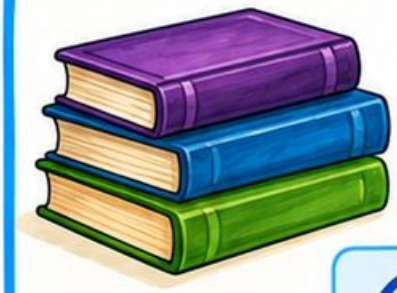


ORE, Mazur i Solecka: Koncepcja nakładek uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne.

Zastosowanie: dobór warunków, materiału i poziomu pomocy
Aktywności sezonowe w tym kalendarzu są autorskie.

Adres źródła

ore.edu.pl/wp-content/uploads/2020/04/koncepcja-nakladek-uwzgledniajacych-specjalne-potrzeby-edukacyjne.pdf



NICE, CG170, Recommendations.

Zastosowanie: przewidywalność, uwzględnianie potrzeb sensorycznych i wsparcie wizualne. To zalecenia brytyjskie, nie polskie przepisy ani potwierdzenie skuteczności tych ćwiczeń.

Adres źródła

www.nice.org.uk/guidance/cg170/chapter/recommendations
Dostęp: 27.10.2026.



Przy wdrażaniu sprawdzaj aktualność materiałów i indywidualne potrzeby ucznia. Nie traktuj szkolnej aktywności jako terapii klinicznej.

Źródła – część 2

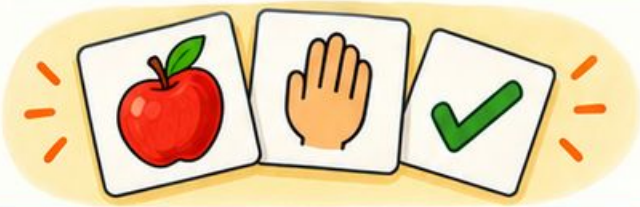
Komunikacja i osobisty wybór



ASHA/NJC:
Augmentative and Alternative Communication.

www.asha.org/NJC/AAC/

Zastosowanie: dostęp do komunikacji bez sztywnych warunków wstępnych. W kalendarzu wybór i odmowa mogą być przekazywane różnymi sposobami.



ASHA Practice Portal:
Augmentative and Alternative Communication.

www.asha.org/practice-portal/professional-issues/augmentative-and-alternative-communication/

Zastosowanie: indywidualny dobór dostępu, modelowanie komunikatów i współpraca z osobami znającymi system ucznia. Nie kopiowano symboli ani protokołów własnościowych.

Dostęp: 27.10.2026.



Daty wydarzeń sprawdzaj w kalendarzu używanego roku oraz planie placówki.
To nie jest źródło norm prawnych ani kalendarz świąt na konkretny rok.

Notatka do dalszej pracy

Co sprawdzę z zespołem:
[pytanie]

Jaki dostęp zachowamy:
[konkret]